

Guia didático



Saúde e ambiente:

CONECTANDO SABERES



Saúde e Ambiente: Conectando Saberes

Produto técnico e tecnológico apresentado ao Programa de Pós-graduação em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais (PROFCIAMB), do Centro de Ciências do Ambiente da Universidade Federal do Amazonas, como requisito para obtenção do título de Mestre em Ensino das Ciências Ambientais.

Área de atuação: Saúde e Ambiente
Eixo Estruturante: Escolas sustentáveis

Autor: Clidson Monteiro da Costa
Orientadora: Prof^a. Dra. Edivânia dos Santos Schropfer

Coari - AM
2025



Ficha técnica

Título

Saúde e Ambiente: Conectando Saberes

Autores

Clidson Monteiro da Costa
Prof^ª. Dra. Edivânia dos Santos Schropfer

Produção

Clidson Monteiro da Costa

Texto

Clidson Monteiro da Costa

TERMO DE LICENCIAMENTO

Produto educacional - Guia Didático Conectando Saberes: Saúde e Ambiente
© 2025 por Clidson Monteiro da Costa, Prof^ª. Dra. Edivânia dos Santos Schropfer está licenciado sob Creative Commons Atribuição-Não Comercial-Compartilhamento pela mesma licença 4.0 Brasil. Para visualizar uma cópia desta licença, visite o endereço <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Agradecimentos

Agradeço ao Instituto Federal do Amazonas (IFAM) pela oportunidade de integrar o Programa de Pós-Graduação em Rede Nacional para o Ensino das Ciências Ambientais (PROFCIAMB), iniciativa de grande relevância para a formação de profissionais comprometidos com as questões ambientais. Em especial, registro minha gratidão ao IFAM *campus* Coari pela oferta do programa aos servidores, bem como aos colegas de trabalho, cujo apoio constante foi essencial para a conciliação entre as atividades profissionais e acadêmicas.

Estendo meus agradecimentos à Universidade Federal do Amazonas (UFAM) por disponibilizar o PROFCIAMB, possibilitando o acesso à formação de excelência, e pelos inúmeros benefícios que o programa oferece aos discentes ao longo da trajetória acadêmica.

Com especial carinho e respeito, agradeço à minha orientadora, Professora Dra. Edivânia dos Santos Schropfer, por sua dedicação, paciência e generosa orientação ao longo desta jornada. Suas valiosas contribuições acadêmicas e sugestões foram fundamentais para a construção e finalização deste trabalho.

À rede PROFCIAMB, agradeço pelas experiências compartilhadas, pelo aprendizado enriquecedor e pelo crescimento profissional proporcionado ao longo do curso. A convivência com professores, colegas e pesquisadores de diversas instituições ampliou minha visão sobre o ensino das ciências ambientais e fortaleceu meu compromisso com a educação.



Por fim, agradeço à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e à Agência Nacional de Águas e Saneamento Básico (ANA) pelo fomento à pesquisa no Brasil e pelo apoio imprescindível à continuidade da formação acadêmica de milhares de estudantes e pesquisadores. O incentivo da CAPES tem sido fundamental para o desenvolvimento científico e educacional do país.



APRESENTAÇÃO

Prezado(a) professor(a),

É com satisfação que apresentamos o guia didático “Saúde e Ambiente: Conectando Saberes”, elaborado para apoiar seu trabalho pedagógico em sala de aula e nos demais espaços escolares. O material propõe a abordagem da saúde como eixo integrador, promovendo conexões com diferentes áreas do conhecimento.

Este guia é resultado de uma pesquisa de mestrado realizada em 2025 com estudantes do Instituto Federal do Amazonas – campus Coari. Seu principal objetivo é oferecer suporte ao ensino interdisciplinar, estimulando reflexões e práticas que favoreçam hábitos saudáveis no ambiente escolar, familiar e comunitário.

A primeira parte do material convida à reflexão sobre os conceitos de guia didático, interdisciplinaridade, Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e a relação entre saúde e meio ambiente, construindo a base para as atividades propostas.

A aplicação do guia está organizado em três etapas sequenciais: um quiz temático, que tem como finalidade identificar os conhecimentos prévios dos estudantes; uma dinâmica com layout escolar, voltada à observação e avaliação do espaço físico da instituição sob a perspectiva da promoção da saúde; e, por fim, um desafio semanal, que estimula a adoção de atitudes e comportamentos saudáveis no cotidiano. Essas etapas foram planejadas com base em experiências práticas e embasamento teórico, garantindo uma abordagem acessível, contextualizada e compatível com a realidade escolar.

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	08
2. CONTEÚDO DIDÁTICO.....	09
3. ESCOLHA DE TEMA.....	14
4. APLICAÇÃO INTERDISCIPLINAR.....	17
5. PRIMEIRA ETAPA: QUIZ INTERDISCIPLINAR.....	19
6. SEGUNDA ETAPA: DINÂMICA - LAYOUT ESCOLAR.....	23
7. TERCEIRA ETAPA: DESAFIO SEMANAL.....	27
8. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	31
8. REFERÊNCIAS.....	32
ANEXOS.....	33

INTRODUÇÃO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), homologada em 2018, estabelece que a educação básica deve promover uma formação integral, incorporando temas contemporâneos transversais, entre eles a saúde, no contexto escolar. A saúde aparece como um eixo importante para o desenvolvimento de competências e habilidades que permitam aos estudantes refletir criticamente sobre seus hábitos, seu corpo e suas relações sociais, visando à melhoria da qualidade de vida e ao bem-estar coletivo (BRASIL, 2018)

A educação, quando pensada de forma integrada e conectada às necessidades reais dos estudantes, torna-se uma ferramenta poderosa para promover não apenas o aprendizado, mas também o bem-estar coletivo. Nesse sentido, o Produto Educacional Tecnológico “Saúde e Ambiente: Conectando Saberes” foi desenvolvido como um guia didático que coloca a saúde como elemento transversal no ambiente escolar, articulando saberes científicos e cotidianos e promovendo a reflexão crítica sobre os hábitos individuais e coletivos.

Por meio de atividades interativas e práticas, o guia envolverá os estudantes em um processo ativo de descoberta, mapeamento e transformação, permitindo que se tornem protagonistas na promoção da saúde em seus contextos escolares, familiares e comunitários.

CONECTANDO SABERES

OS CONTEÚDOS A SEGUIR PODEM CONTRIBUIR NA APLICAÇÃO DO GUIA DÁTICO.

Ainda em 2015, foi iniciada uma nova agenda global, desta vez denominada Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável, adotada por 193 Estados-membros da ONU. Trata-se de um plano de ação global, que abrange as dimensões ambiental, econômica e social do desenvolvimento sustentável, de forma integrada e inter-relacionada.³⁻⁶ Nessa Agenda, estão incluídos os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), compostos por 17 objetivos e 169 metas de ação global para alcance até 2030.

Obtenha mais informações
no QR CODE



Guiados pelas metas globais, a expectativa é de que, para além do alcance das metas pactuadas, os países definam as suas metas nacionais e as incorporem em suas políticas, programas e planos de governo.³ sustentável e promover sociedades pacíficas e inclusivas, até o ano de 2030 (Cruz, 2022)

Obtenha mais informações
no QR CODE



O QUE É UM GUIA DIDÁTICO?



Conectando
Saberes



Reflexão na escola



Uma breve explicação.

Um guia didático é um instrumento pedagógico que organiza e orienta o desenvolvimento de conteúdos e atividades educacionais, servindo como um roteiro para o trabalho do professor em sala de aula. Ele apresenta objetivos, estratégias de ensino, propostas de atividades, sugestões de materiais e formas de avaliação, sempre alinhados às diretrizes curriculares e ao perfil dos estudantes. Sua principal função é facilitar o planejamento e a condução das aulas, garantindo uma abordagem coerente e eficaz dos temas abordados.



Na promoção da saúde dos estudantes, o guia didático pode ser um importante aliado do professor ao propor **ações interdisciplinares** que integrem conteúdos de diferentes áreas do conhecimento, como Ciências, Educação Física, Língua Portuguesa, Matemática e outros. Por meio dele, o professor pode planejar atividades que envolvam hábitos saudáveis, alimentação, higiene, saúde mental, prevenção de doenças e práticas corporais, promovendo uma formação integral.

CONECTANDO SABERES

Note: Integrar saberes sobre saúde nas diversas áreas do conhecimento é formar cidadãos conscientes e preparados para cuidar de si e do coletivo.

Como a interdisciplinaridade amplia a compreensão de temas ligados a saúde?

[Clique aqui](#)



Interdisciplinaridade é a prática de conectar e integrar conhecimentos de diferentes áreas para entender um tema de forma mais completa e aprofundada. Isso permite que alunos e professores abordem um assunto de várias perspectivas, enriquecendo o aprendizado e promovendo soluções mais amplas para problemas reais. Nesse sentido, a interdisciplinaridade como estratégia para o desenvolvimento integral dos alunos tem se mostrado cada vez mais importante no contexto educacional atual (Jesus *et. al.*, 2024).

Qual sua importância para discussão na escola?

A interdisciplinaridade é fundamental para discutir saúde na escola porque permite que diferentes áreas do conhecimento se unam, oferecendo uma visão ampla e profunda sobre o tema. Isso ajuda a entender a saúde de forma integral, conectando aspectos físicos, emocionais, sociais e culturais, essencial para a formação completa dos alunos.



CONECTANDO SABERES

PRATICIDADE DO GUIA DIDÁTICO

I

Pode ser aplicado por professores de qualquer disciplina.



II

Não exige materiais caros.

III

Organizado em três etapas de aprendizagem.



IV

IV. Inclui exemplos prontos, modelos e links úteis.

V

V. Prático e fácil de aplicar à realidade escolar.



Dica: Antes de começar, leia todo o guia, adapte os exemplos conforme sua realidade escolar, organize e complemente com materiais necessários se precisar.

SAÚDE

ENTÃO, VAMOS INICIAR?

CONECTANDO SABERES

Coari - AM
2025

CONECTANDO SABERES

QUANTO A ESCOLHA DO TEMA.

Aqui você professor *independentemente da área de conhecimento*, poderá desenvolver a presente atividade em sala de aula ou demais dependências da instituição com seus alunos, VEJA!



Escolha um tema que possa integrar a temática “saúde” à sua disciplina para desenvolver com seus alunos. Abaixo estão algumas sugestões de temas que podem servir de ponto de partida para esse trabalho.

Saneamento básico: A carência ao acesso ao saneamento básico é um problema que atinge todo o mundo. Conforme os próprios dados emitidos pela Organização das Nações Unidas, em torno de 40% da população mundial sofrem com esse dilema. A América Latina conta com uma população de aproximadamente 517 milhões de habitantes, no qual 92 milhões de pessoas não possuem acesso a água, sendo 128 milhões de habitantes sem esgotamento sanitário adequado, e 33% dos domicílios abaixo da linha da pobreza, de acordo com a Agência Nacional das Águas – ANA (Rodrigues, 2023)



Fonte: Próprio autor/Ponte Centro-Tauá mirim Coari-AM, 2025.



CONECTANDO SABERES

Saúde mental: As consequências de não abordar as condições de saúde mental dos adolescentes se estendem à idade adulta, prejudicando a saúde física e mental e limitando futuras oportunidades. Sinais de transtornos mentais podem ser negligenciados por uma série de razões, tais como falta de conhecimento, conscientização ou estigma que os impede de procurar ajuda. A saúde mental dos jovens tornou-se uma questão de saúde pública urgente, exigindo ações coordenadas e eficazes (OPAS, 2025).



Fonte: Google Imagens

Atividade física: A prática de atividades físicas desde a infância impacta positivamente a saúde física e mental, melhorando a condição cardiovascular, força, flexibilidade e prevenindo problemas relacionados ao sedentarismo na adolescência. Além dos benefícios corporais, os exercícios contribuem para reduzir sintomas de ansiedade e depressão, elevando a autoestima e o bem-estar geral (Aquino, 2023)



Fonte: Google Imagens

Alimentação saudável: O ambiente escolar é um espaço central na formação de hábitos saudáveis entre crianças e adolescentes. Por isso, regulamentações locais são fundamentais para tornar as escolas espaços promotores de saúde e qualidade de vida. Essas ações ajudam a proteger os direitos dos estudantes e influenciam positivamente seus hábitos alimentares. Além disso, contribuem para prevenir a má nutrição, a obesidade e doenças crônicas. A escola, assim, fortalece práticas saudáveis e educativas no dia a dia.. (Brasil, 2025)



Fonte: Próprio autor/
Feira do produtor rural, Coari-AM, 2025



CONECTANDO SABERES

Redes sociais/ uso de smartphone: Atualmente, o uso intenso de dispositivos como smartphones e redes sociais é comum entre adolescentes, impactando diretamente seus estudos e bem-estar. Os adolescentes estão entre os principais usuários de celulares e internet, o que reforça a importância desse tema. Por um lado, essas tecnologias podem favorecer a aprendizagem, oferecendo acesso a informações, materiais digitais e interação com professores. Por outro, o uso excessivo pode prejudicar a concentração, reduzir o desempenho escolar e afetar a saúde mental, gerando ansiedade, estresse e baixa autoestima. Por isso, é fundamental incentivar um uso equilibrado e consciente dessas ferramentas. (Silva, 2017).



Fonte: Arquivos IFAM campus Coari, 2025.

Outros assuntos que podem ser abordados na escola

Mudanças climáticas



Emissões de gases



Arborização



Sedentarismo



Higiene



Prevenção de doenças



Fonte: Google Imagens



APLICAÇÃO INTERDISCIPLINAR

Tema: Água potável

Em um planeta com 8 bilhões de habitantes, 26% da população global não tem acesso à água potável, ou 2 bilhões de pessoas. Cerca de 46% dos habitantes do planeta não possuem serviços de saneamento seguros, o equivalente a 3,6 bilhões (Nações Unidas, 2023).



Reflexão?

A precariedade dos serviços básicos implicam em consequências severas para as gerações futuras, onde conforme dados aumentará ainda mais a desigualdade social, econômica e escolar no país.



Já fiz a escolha do tema, como aplicar à minha disciplina?

Professores de diferentes áreas podem abordar o tema de maneira interdisciplinar, unindo suas disciplinas para proporcionar uma compreensão integradora. Veja como:

Professor de matemática: Aqui, os alunos podem calcular dados estatísticos sobre saneamento, como a porcentagem de população com acesso a serviços de água e esgoto. Também podem fazer gráficos e interpretar dados de pesquisas sobre o impacto do saneamento na saúde pública.

Professor de geografia: O professor pode ensinar sobre a distribuição e os desafios do saneamento básico no Brasil e no mundo, explorando a relação entre geografia e infraestrutura. Pode também analisar as diferentes realidades urbanas e rurais em termos de acesso a água potável e esgoto.

CONECTANDO SABERES

VEJAM ESTE O EXEMPLO A SEGUIR

Professor de biologia: O professor pode abordar como a falta de saneamento básico afeta a saúde humana, explicando o impacto das doenças transmitidas pela água contaminada, como a cólera e a leptospirose, além de estudar os ecossistemas prejudicados pela poluição.

Professor de sociologia: O professor pode discutir as implicações sociais da falta de saneamento básico, como as desigualdades no acesso e as consequências para a qualidade de vida. Pode também explorar políticas públicas e o papel da sociedade civil na busca por melhorias.

Professor de informática: Utilizando tecnologia, os alunos podem pesquisar sobre saneamento básico, criar apresentações digitais sobre o tema ou desenvolver projetos em softwares para simular soluções de saneamento em diferentes comunidades, utilizando dados reais.



QUIZ INTERDISCIPLINAR

PRIMEIRA ETAPA



CONECTANDO SABERES

ORIENTAÇÕES



Caro professor, após a escolha do tema, organize a atividade de quiz temático com sua turma ou grupo de alunos. Essa etapa tem como objetivo explorar o tema saúde de forma interdisciplinar, integrando conteúdos de diferentes áreas do conhecimento, identificando os saberes prévios dos estudantes e promovendo reflexões relacionadas à realidade escolar.

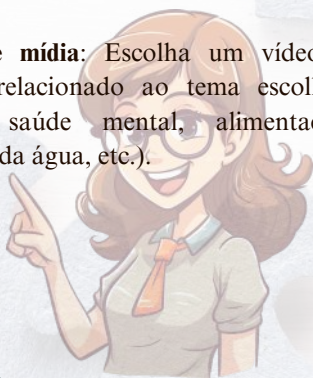


Duração da atividade: 50 minutos

Preparação da atividade:

Escolha do local: Reserve previamente um espaço adequado, como sala de aula, auditório ou outro ambiente disponível na escola.

Seleção de mídia: Escolha um vídeo curto e relevante relacionado ao tema escolhido (por exemplo: saúde mental, alimentação, uso consciente da água, etc.).



Material necessário: Solicite que os alunos tragam folhas de papel e canetas para anotação e realização das respostas.

Elaboração das perguntas: Prepare antecipadamente as perguntas do quiz, com base no tema selecionado. Dê preferência a perguntas que estimulem a reflexão crítica e a interdisciplinaridade.



CONECTANDO SABERES

VAMOS INICIAR



Etapa 1 – Abertura e apresentação (5 minutos)



- Reuna seus os alunos no espaço adequado (sala, auditório e etc.).
- Apresente o tema da atividade e sua importância para a vida cotidiana.
- Explique que será exibido um vídeo curto seguido de um quiz.
- Destaque o objetivo: compreender e refletir sobre o tema por meio de uma atividade lúdica e educativa.

Etapa 2 – Exibição do Vídeo (10 min)



- Exiba o vídeo educativo com duração de até 10 minutos, com boa qualidade de som e imagem.
- Oriente os alunos a observarem atentamente e, se desejarem, anotarem pontos importantes.

Etapa 3 – regras e preparação (5 minutos)

Explique como ocorrerá após a apresentação do vídeo:



- Número de perguntas: 5 a 10.
- Forma de resposta: individual, em dupla ou em grupo.
- Tempo para cada resposta: 30 segundos/45 segundos/1 minuto.
- Correção: coletiva, com debate das respostas.
- Avaliação: será considerada a participação, atenção e envolvimento dos alunos.



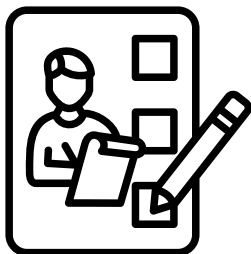
CONECTANDO SABERES

Etapa 4 – Aplicação do quiz e correção coletiva (10 minutos)

- Aplique as perguntas oralmente, por escrito ou via ferramenta digital (apresentação em multimídia).
- Após cada pergunta, dê tempo para as respostas.
- Corrija em conjunto, comentando as alternativas e fazendo observações.
- Relacione as respostas corretas com trechos do vídeo.



Etapa 5 – Discussão e interação (10 minutos)



- Promova uma conversa aberta com os alunos:
- O que mais chamou atenção no vídeo?
- Qual sua reflexão sobre o conteúdo?
- Como a temática pode ser aplicada em seu dia a dia?
- Estimule a escuta ativa e a troca de experiência entre os alunos.

Etapa 6 - Avaliação do engajamento e aprendizado (10 minutos)

Faça uma avaliação baseada em:

- Participação nas discussões.
- Interesse e envolvimento no quiz.
- Clareza das respostas.
- Modelo proposto (Anexo I)



DINÂMICA - LAYOUT DA ESCOLA

SEGUNDA ETAPA



CONECTANDO SABERES

ORIENTAÇÕES

Público-alvo: Alunos da primeira etapa

Tempo estimado: 30 - 50 min

Eixo transversal: Saúde

Objetivo: Observar os espaços da escola e identificar aspectos que favorecem ou dificultam a promoção da saúde.



Etapas da atividade:

1. Reúna o grupo
2. Retome os alunos do quiz e explique que farão a atividade de observação dos espaços escolares.
3. Explique o objetivo de obter a percepção dos alunos, quanto a temática inicial dentro do ambiente escolar.
4. Crie um Layout da escola contendo estruturas como: salas, pátio, refeitório, banheiros, ginásio, área administrativa e demais dependências se possível (Modelo - Anexo II).
5. Os alunos deverão registrar no layout, quais fatores impactam ou comprometem sua saúde no ambiente escolar



6. Estimule registros (anotações ou fotos, se possível).
7. Antes de aplicar essa atividade, leia previamente as etapas a seguir.
8. Essa atividade deverá ocorrer dentro da escola apenas.



CONECTANDO SABERES

VAMOS INICIAR



Etapa 1 - Revise as orientações e inicie a dinâmica

- Certifique-se de que todos os alunos ou grupos recebam a folha com o layout do espaço escolar.
- Explique que no layout, existe campos para comentários positivos e negativos do aluno.
- Os discentes podem realizar anotações, como também registrar fotos (caso desejado).
- Manter os alunos em grupos ou divisões planejadas.
- Distribuir as folhas de atividade para cada grupo ou aluno.



Etapa 2 - Exemplificando a atividade

I - Apresente claramente o objetivo da atividade.

"Hoje, vocês irão observar o ambiente escolar e identificar pontos que favoreçam ou dificultem a promoção da saúde e a qualidade de vida aqui dentro da escola."



II - Informe o tempo disponível.

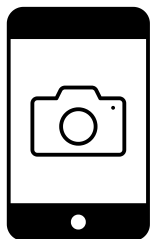
"Vocês terão 20 minutos para percorrer as dependências da escola e registrar suas observações."



CONECTANDO SABERES

III. Oriente quanto ao tipo de observações.

"Podem anotar tanto aspectos positivos quanto negativos sobre o ambiente, atividades ou situações ligadas ao tema, que influenciam a saúde de vocês."



IV. Registro fotográfico (opcional):

"Se quiserem, podem tirar fotos para ilustrar suas observações, isso ajudará na compreensão de sua observação."

3. Encerramento da atividade

I. Recolher as folhas preenchidas ao fim do tempo.

Opcional: *Promover uma roda de conversa ou socialização*: "Alguém gostaria de compartilhar algo que chamou atenção durante a observação?"



II. Catalogação dos dados

Para a última etapa, é essencial que o professor sistematize os dados, pois isso contribuirá para melhorias, definição de estratégias e incentivo à participação ativa dos alunos na promoção da saúde na escola, na comunidade e no ambiente familiar.



DESAFIO SEMANAL

TERCEIRA ETAPA



CONECTANDO SABERES

ORIENTAÇÕES



Essa etapa é importante para que todos consigam concluir a proposta didática. Com “quiz” e “dinâmica” realizados, o professor terá um cenário da percepção dos alunos sobre “**promoção da saúde**” frente ao tema abordado. Isso possibilitará ao docente um melhor panorama da realidade atual na escola.



Deste modo, será proposto um desafio semanal (7 dias) aos alunos, onde terão que torna-se agente ativo no processo de melhoria de sua qualidade de vida e demais integrantes de sua escola, comunidade ou ambiente familiar. Isso ocorrerá com ações e mudanças de hábitos diário, na qual o aluno descreverá e registrará o processo de realizado.



Importante haver uma folha (modelo - anexo III) desta atividade pelo professor, explicando como o discente poderá fazer seus registros diariamente e após devolve-lo para encerramento das atividades.



CONECTANDO SABERES

VAMOS INICIAR



1 - Apresente o desafio aos alunos explicando que, durante 7 dias consecutivos, eles deverão colocar em prática pequenas ações que contribuam para a promoção da saúde.

2 - Entregue a cada aluno a folha do desafio semanal para que registrem diariamente suas ações vinculados ao tema.



3 - Incentive a escolha de ações simples, viáveis e coerentes com a realidade de cada um (ex: tomar mais água, praticar atividade física, ajudar um familiar a ter uma alimentação mais saudável, evitar o uso excessivo de telas e outros).

4 - Reforce a importância da honestidade e do comprometimento com o processo.



Materiais necessários:

- Folha - desafio semanal (modelo: anexo III)
- Caneta/lápis
- Dispositivos para foto (se necessário)



CONECTANDO SABERES

FINALIZANDO



Duração

7 dias (registro feito em casa, com retorno e entrega ao professor no final da semana)



Sugestões para o fechamento

- Após a devolução das folhas, promova uma **roda de conversa** ou **apresentação das experiências** de cada grupo na atividade.
- Obtenha a percepção dos alunos, e como o desafio impactou sua vida.
- Valorize os relatos dos alunos, destacando o esforço, a criatividade e os aprendizados adquiridos.
- Se possível, peça aos alunos que montem um **mural com frases, cartazes, ou ações** que reflita todo o resultado das etapas desenvolvidas anteriormente.
- Como professor, propor outras atividades que considere pertinente ao encerramento das atividades.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

O guia didático “Saúde e Ambiente: Conectando Saberes” foi desenvolvido com o objetivo de apoiar a prática pedagógica em sala de aula, promovendo uma abordagem interdisciplinar e reflexiva sobre saúde, bem-estar e meio ambiente. A aplicação do produto educacional, integra diferentes áreas do conhecimento, fortalecendo o diálogo entre teoria e prática, e ampliando a compreensão dos estudantes sobre os determinantes da saúde no contexto escolar.

As três etapas propostas, o quiz temático, a dinâmica do layout escolar e o desafio semanal permitirão que os alunos reflitam criticamente sobre sua realidade, reconheçam fatores que influenciam sua qualidade de vida e proponham ações concretas para melhorar o ambiente em que estão inseridos. A estrutura do guia mostra-se flexível, possibilitando adaptações conforme a realidade de cada turma e a área de atuação dos(as) docentes envolvidos.

Ao longo da aplicação, espera-se observar o engajamento dos estudantes, a valorização de seus saberes prévios e a construção coletiva de soluções para os desafios identificados. A participação ativa dos alunos e o comprometimento dos professores devem contribuir significativamente para o êxito da proposta, reafirmando a importância de estratégias pedagógicas que articulem o conteúdo escolar com os temas da vida cotidiana.

Dessa forma, o produto educacional tende a alcançar seu propósito ao estimular o protagonismo estudantil, a formação integral e o fortalecimento de práticas escolares mais saudáveis, inclusivas e sustentáveis. Espera-se que este guia continue sendo utilizado como referência por educadores(as) que busquem promover uma educação transformadora, crítica e conectada com as necessidades reais dos(as) estudantes e de suas comunidades.



REFERÊNCIAS

AQUINO, R. N; SANTOS, G. S. N. A importância da Educação Física para a formação de estudantes do Ensino Médio. Revista Caderno Pedagógico, Studies Publicações Ltda., 2024. ISSN 1983-0882.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 28 maio 2025.

BRASIL. Ministério do Desenvolvimento e Assistência Social, Família e Combate à Fome. Promoção da alimentação saudável nas escolas. Disponível em: <https://www.gov.br/mds/pt-br/acoes-e-programas/promocao-da-alimentacao-adequada-e-saudavel/promocao-da-alimentacao-saudavel-nas-escolas>. Acesso em: 29 maio 2025.

CRUZ, D. K. A.; NÓBREGA, A. A.; MONTENEGRO, M. M. S.; PEREIRA, V. O. M. Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e as fontes de dados para o monitoramento das metas no Brasil. Epidemiologia e Serviços de Saúde, Brasília, v. 31, supl. 1, e20211047, 2022.

JESUS, E. A; GUERRA, A. de L. e R; PEREIRA, A. R. G. A interdisciplinaridade como estratégia para o desenvolvimento de uma aprendizagem significativa. International Contemporary Management Review, v. 5, n. 2, p. 1–12, 2024.

NAÇÕES UNIDAS. ONU News. 46% da população global vive sem acesso a saneamento básico. Perspectiva Global Reportagens Humanas, 22 mar. 2023. Disponível em: <https://news.un.org/pt/story/2023/03/1811712>. Acesso em: 29 maio 2025.

OPAS. Saúde mental dos adolescentes. [S. l.], 2025. Disponível em: <https://www.paho.org/pt/topicos/saude-mental-dos-adolescentes>. Acesso em: 29 março de 2025.

SILVA, C. F. S. Os efeitos do uso de smartphones por estudantes de graduação do Centro de Ciências Humanas da Universidade Federal do Maranhão. Departamento de Psicologia, 2017. Disponível em: <https://monografias.ufma.br/jspui/bitstream/123456789/3019/1/CAMILA-SILVA>. Acesso em: 29 maio 2025.





FICHA AVALIATIVA - ATIVIDADE QUIZ - ANEXO I



Professor(a) _____ Data: ____/____/____

Turma: _____ Tema do vídeo: _____

1. PARTICIPAÇÃO E ENGAJAMENTO				
Critério Avaliado	Excelente	Bom	Regular	Ruim
Participação ativa na atividade	☐	☐	☐	☐
Atenção e interesse durante o vídeo	☐	☐	☐	☐
Respeito às falas dos colegas	☐	☐	☐	☐
Escuta ativa na discussão	☐	☐	☐	☐
Relação do tema com a vida cotidiana	☐	☐	☐	☐

2. DESEMPENHO NO QUIZ				
Critério Avaliado	Excelente	Bom	Regular	Ruim
Compreensão das perguntas e respostas	☐	☐	☐	☐
Relacionamento das respostas com o vídeo	☐	☐	☐	☐
Gestão do tempo para responder	☐	☐	☐	☐

Nº de questões aplicadas: _____ Acertos: _____ Forma de resposta: ☐ Individual ☐ Dupla ☐ Grupo

3. INTERACAO NA DISCUSSAO FINAL				
Critério Avaliado	Excelente	Bom	Regular	Ruim
Clareza na expressão das ideias	☐	☐	☐	☐
Compartilhamento de reflexão pessoal	☐	☐	☐	☐
Demonstração de escuta ativa	☐	☐	☐	☐

4. COMENTARIOS E OBSERVAÇÕES DO PROFESSOR (Opcional)

Assinatura do docente

Faça suas observações

Aluno _____ **Turma:** _____

Caro partecipante

Nesta etapa da atividade, você discente percorrerá as dependências da escola (nome) _____ localizada na cidade de _____, devendo marcar um “X” nos espaços (figura do Layout), que em sua percepção, favoreça ou comprometa sua qualidade de vida na escola. Você aluno deverá registrar suas observações, apresentando razões, sejam elas “**positivas**” ou “**negativas**” do porque o ambiente marcado representa um fator favorável ou não para sua saúde.

Durante o processo faça **registro fotográfico da localidade**, isso para melhor ilustração dos locais ou realidades identificadas.

Coloque aqui o layout da escola,
ou espaço desejado.

- ☒ Bloco (1) Estacionamento
☒ Bloco (2) Área da piscina
☐ Bloco (3) Ginásio Poliesportivo
☐ Bloco (4) Área final

- ☒ Bloco (5) Área de estudo
☒ Bloco (6) Área Administrativa
☐ Bloco (7) Entrada da escola
☐ Bloco (8) Área externa da escola



Ponto Negativo

[illegible]

Ponto positivo

[illegible]



DESAFIO SEMANAL

(MODELO - ANEXO III)



Aluno: _____ Turma _____

Mês _____ ano: _____

Dia 01

Dia 02

Dia 03

Dia 04

Dia 05

Dia 06

Dia 07

*Ao transformar sua percepção sobre a saúde, o estudante molda não apenas seu futuro,
mas também o de toda a sociedade.*