



**PROFCIAMB**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM REDE NACIONAL  
PARA ENSINO DAS CIÊNCIAS AMBIENTAIS

# **Ações para consolidação do desenvolvimento sustentável na formação técnica em administração.**

**RODRIGO FERREIRA DE LIMA  
KÁTIA VIANA CAVALCANTE**



**UFAM**



**UFAM**



**PROFCIAMB**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM REDE NACIONAL  
PARA ENSINO DAS CIÊNCIAS AMBIENTAIS

Rodrigo Ferreira de Lima

## **AÇÕES PARA CONSOLIDAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL NA FORMAÇÃO TÉCNICA EM ADMINISTRAÇÃO.**

Produto técnico e tecnológico apresentado ao Programa de Pós-graduação em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais (PROFCIAMB), do Centro de Ciências do Ambiente da Universidade Federal do Amazonas, como requisito para obtenção do título de Mestre em Ensino das Ciências Ambientais.

Área de atuação: Sociedade e ambiente.

Projeto estruturante: Comunidade, saúde e ambiente.

Orientação: Prof. Dra. Kátia Viana Cavalcante

LÁBREA/AM

2023



**FICHA TÉCNICA**

Rodrigo Ferreira de Lima  
Autor

Dr<sup>a</sup>. Kátia Viana Cavalcante  
Orientadora

Rodrigo Ferreira de Lima  
Diagramação

Mpumalanga, Freepik.  
Imagens

## **Termo de Licenciamento**

Este trabalho está licenciado sob a Licença Creative Commons Atribuição – Não Comercial – Sem Derivações 4.0 Internacional. Para ver uma cópia desta licença, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> ou envie uma carta para Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.



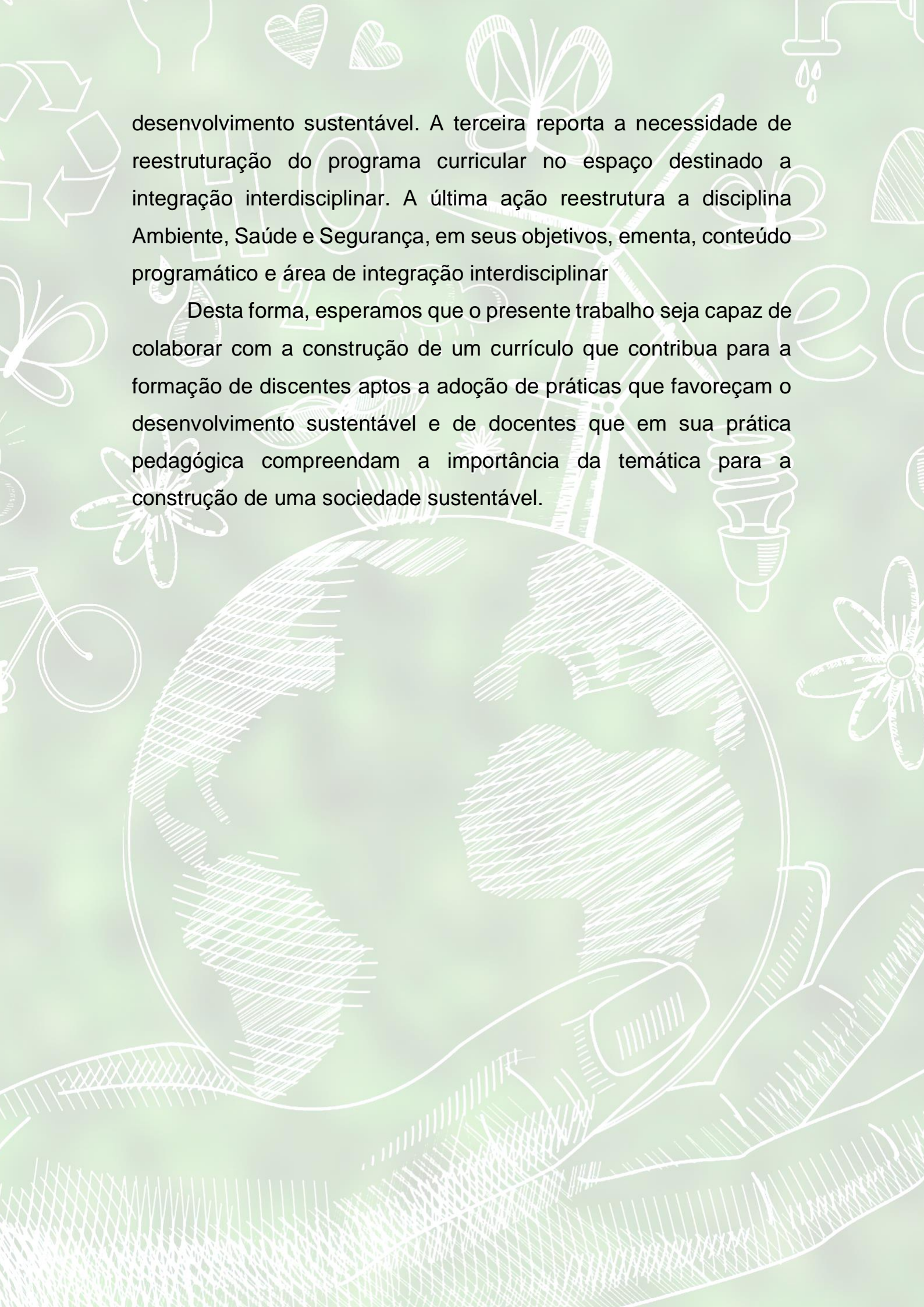
## APRESENTAÇÃO

Este produto técnico foi desenvolvido a partir da pesquisa intitulada **Desenvolvimento Sustentável na Formação Técnica em Administração**, apresentado como requisito do Programa de Pós-graduação em Ensino das Ciências Ambientais – PROFCIAMB, a qual foi possível constatar a necessidade do aprimoramento da temática do desenvolvimento sustentável na formação técnica, de modo a contribuir na construção de uma sociedade mais equilibrada em relação às questões socioambientais.

A elaboração deste trabalho considerou a *omnilateralidade*, perspectiva importante para a formação profissional técnica e tecnológica e visa formar sujeitos aptos a promoção do Desenvolvimento Sustentável – DS, mediante abordagem interdisciplinar em consonância com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável.

O protocolo proposto é, portanto, uma ferramenta que objetiva contribuir no enriquecimento do currículo ofertado no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM. Surge em um momento oportuno, tendo em vista o processo de revisão dos Projetos Pedagógicos de Cursos Técnicos, deflagrado na instituição, e acima de tudo, a centralidade do tema Desenvolvimento Sustentável na formação do profissional em administração em todos os níveis educacionais.

O trabalho se desdobra em 04 ações sendo que a primeira preconiza a oferta de um curso de formação continuada aos docentes. A segunda apresenta a abordagem de conteúdos já pertencentes ao currículo ofertado sob a ótica dos objetivos de



desenvolvimento sustentável. A terceira reporta a necessidade de reestruturação do programa curricular no espaço destinado a integração interdisciplinar. A última ação reestrutura a disciplina Ambiente, Saúde e Segurança, em seus objetivos, ementa, conteúdo programático e área de integração interdisciplinar

Desta forma, esperamos que o presente trabalho seja capaz de colaborar com a construção de um currículo que contribua para a formação de discentes aptos a adoção de práticas que favoreçam o desenvolvimento sustentável e de docentes que em sua prática pedagógica compreendam a importância da temática para a construção de uma sociedade sustentável.

## Sumário

1. FICHA TÉCNICA.....	3
2. APRESENTAÇÃO.....	5
3. INTRODUÇÃO .....	8
4. DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E A FORMAÇÃO TÉCNICA EM ADMINISTRAÇÃO .....	10
5. ASPECTOS LEGAIS.....	13
6. PROPOSTA DE REESTRUTURAÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO.....	14
7. AÇÃO #01 - CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA .....	14
8. AÇÃO #02 ABORDAGEM DE CONTEÚDOS COM BASE NOS ODS. 18	
9. AÇÃO #03 – ALTERAÇÃO NA ESTRUTURA DO PROGRAMA DE DISCIPLINAS.....	23
10. AÇÃO #04 – REESTRUTURAÇÃO DA DISCIPLINA AMBIENTE, SAÚDE E SEGURANÇA.....	26
11. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	30
12. REFERÊNCIAS.....	31

## INTRODUÇÃO

O desenvolvimento sustentável é uma alternativa viável para a superação das mazelas que comprometem o equilíbrio natural do planeta. Surge como um caminho para que, desenvolvimento e meio ambiente sigam lado a lado, uma via alternativa, que busca afastar o antagonismo entre alto crescimento e zero crescimento trazendo para o centro do debate a necessidade de superação das crises que afetam principalmente a espécie humana.

O uso indiscriminado dos recursos naturais, renováveis e não renováveis, desencadeou uma série de crises tais como: o aquecimento global, a desigualdade de renda, o stress hídrico e a alta produção de resíduos. Todas estas crises atingem diversas dimensões e são resultados do desequilíbrio entre meio ambiente e sociedade, e, somente por uma mudança de comportamento dos sujeitos será possível estabelecer um novo modelo de desenvolvimento que satisfaça as necessidades do agora sem deixar de considerar as do amanhã.

A mudança comportamental de que falamos é essencial para romper com o modelo predominante do crescimento a qualquer custo. Neste processo de transição, a **educação escolar** tem um importante papel e deve ser pensada de forma que proporcione aos educandos os conhecimentos, habilidades, valores e atitudes que favoreçam o alcance da sustentabilidade.

Neste contexto, a Educação para o Desenvolvimento Sustentável – EDS surge como uma iniciativa que visa formar cidadãos transformadores do atual cenário, ofertando a eles uma educação que os tornem capazes de refletir a respeito de como suas



ações impactam no meio social, cultural, ambiental, econômico e político que estão inseridos.

A EDS, por tanto, busca promover uma concepção entorno da necessidade de construção de uma sociedade mais igualitária e justa, que esteja atenta ao uso inadvertido do patrimônio ambiental e que seja capaz de se desenvolver a partir de um modelo econômico que não se alicerce na busca incessante pelo maior lucro e acumulação de riquezas.

Assim, o alcance da sustentabilidade perpassa por uma caminhada chamada desenvolvimento sustentável, neste percurso, a EDS é uma iniciativa que visa formar cidadão críticos, aptos a se tornarem agentes de transformação nos diversos campos que permeiam a vida social a fim de que por seus comportamentos e ações mediante as diversas crises que afligem e ameaçam a humanidade possam se solucionar.

## **DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E A FORMAÇÃO TÉCNICA EM ADMINISTRAÇÃO**

A necessidade de qualificar mão de obra fez com que no âmbito da educação nacional se desenvolvesse um amplo projeto destinado a atender a esta finalidade. A aprovação da Lei 11.892/2008 que criou a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica – RFEPCT, possibilitou a preparação do educando para o exercício das profissões técnicas durante o ensino médio.

A proposta pedagógica que alicerça o desenvolvimento das ações educativas no âmbito da RFEPCT rompe com o dualismo na educação básica e oferta aos discentes uma educação para uma formação unitária.

Ao falar sobre a ruptura do dualismo na educação básica, Kuenzer (2000) afirma que:

As mudanças ocorridas no mundo do trabalho apontam para uma nova forma de relação entre ciência e trabalho, na qual as formas de fazer – determinadas com base em processos técnicos simplificados, restritos geralmente a uma área do conhecimento, transparentes e, portanto, facilmente identificáveis e estáveis – passam a ser substituídas por ações que articulem conhecimento científico, capacidades cognitivas superiores e capacidade de intervenção crítica e criativa perante situações não previstas, que exigem soluções rápidas, originais e teoricamente fundamentadas, para responder ao caráter dinâmico, complexo, interdisciplinar e opaco que caracteriza a tecnologia na contemporaneidade.

A formação integral ofertada pela RFEPCT, supera o ensino dualista e busca ofertar aos sujeitos o acesso a conhecimentos que os capacitem para além da execução de trabalhos práticos, tornando-os pensadores críticos aptos a propor soluções para a resolução dos problemas socioambientais contemporâneos.

O caminho a ser percorrido para uma **formação omnilateral** perpassa pela elaboração de um currículo que seja pensado considerando o contexto em que os sujeitos estão inseridos, sendo este “uma construção social [...] diretamente ligada a um momento histórico, a uma sociedade, às relações que se estabelecem com o conhecimento, com as pessoas e com o meio ambiente” (CHAGAS, 2017, p. 94).

É o que Morin (2007, p. 86), designa de conhecimento pertinente, expondo este como o que só é possível de ser alcançado pela contextualização, pela relação entre o todo e as partes. Na premência atual da questão ambiental, não é possível pensar em uma formação técnica unitária que desconsidere temas relevantes como é caso do Desenvolvimento Sustentável.

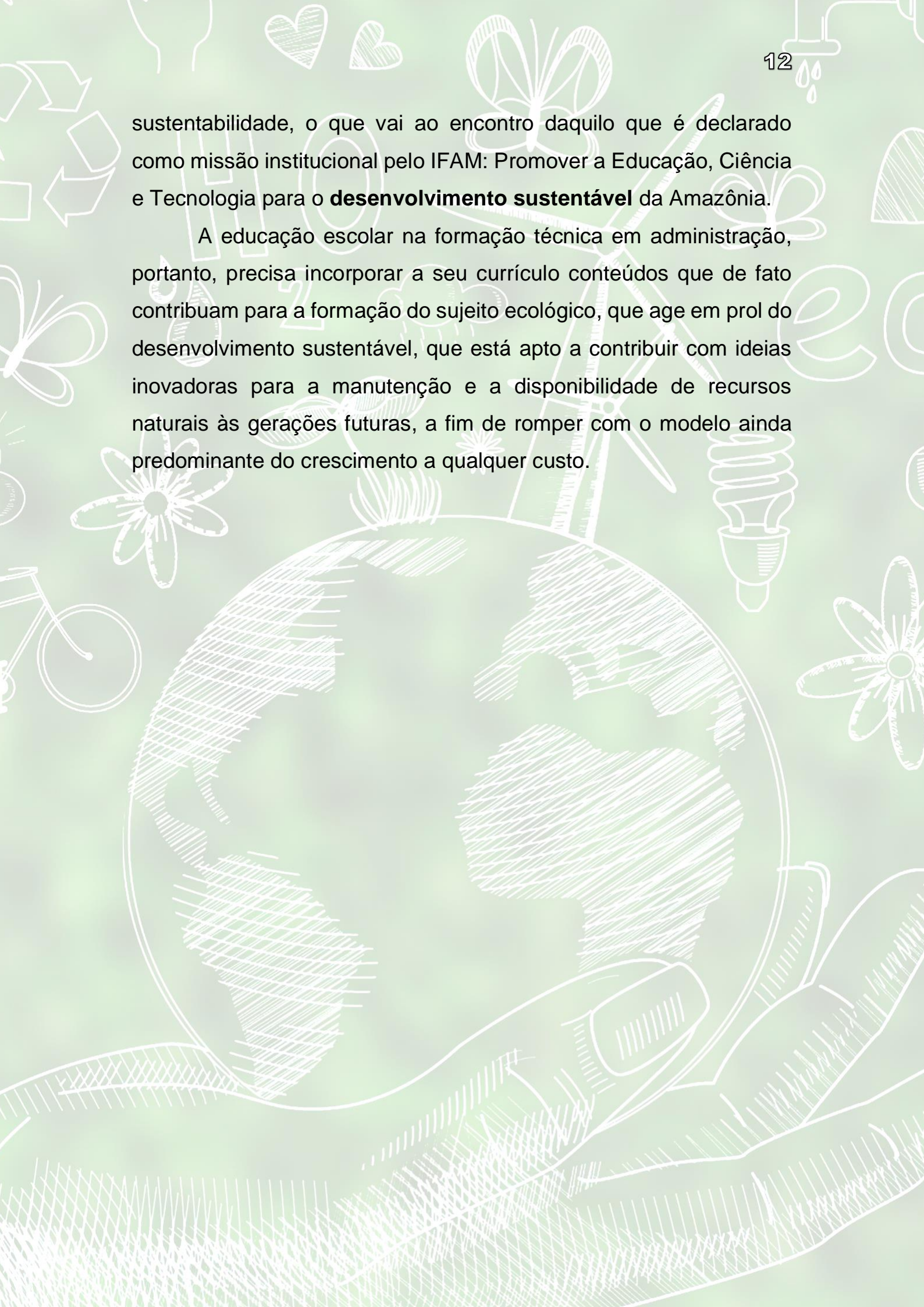
Brundtland (1991, p. 46) ao se referir a desenvolvimento sustentável, define o mesmo como “aquele que atende às necessidades do presente sem comprometer a possibilidade das gerações futuras atenderem às suas próprias necessidades”. Na busca por este equilíbrio, a educação é considerada o principal caminho de efetivação das transformações necessárias.

E se tratando da formação técnica em administração, o DS é um tema relevante tendo em vista a natureza da profissão e a ampla inserção desse profissional que pode atuar em organizações de todos setores da economia. Não obstante, convém mencionar que é notório como as organizações cada vez mais incorporam as suas rotinas ações para mitigar os impactos inerentes a suas atividades cotidianas.

É neste contexto que, ao discorrer sobre o que é fundamental para o exercício da profissão de técnico em administração, o catálogo nacional de cursos técnicos aponta o respeito à diversidade e à

sustentabilidade, o que vai ao encontro daquilo que é declarado como missão institucional pelo IFAM: Promover a Educação, Ciência e Tecnologia para o **desenvolvimento sustentável** da Amazônia.

A educação escolar na formação técnica em administração, portanto, precisa incorporar a seu currículo conteúdos que de fato contribuam para a formação do sujeito ecológico, que age em prol do desenvolvimento sustentável, que está apto a contribuir com ideias inovadoras para a manutenção e a disponibilidade de recursos naturais às gerações futuras, a fim de romper com o modelo ainda predominante do crescimento a qualquer custo.



## ASPECTOS LEGAIS

CONSTITUIÇÃO de 1988. Constituição da República Federativa do Brasil. Acesse em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm)

LEI nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Acesse em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm)

RESOLUÇÃO CNE/CP nº 3, de 26 de junho de 1998. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Acesse em: [http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rceb03\\_98.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rceb03_98.pdf)

LEI nº 9.795, de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre Educação Ambiental e institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e dá outras providências. Acesse em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9795.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm)

DECRETO nº 4.281, de 25 de junho de 2002. Regulamenta a Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e dá outras providências. Acesse em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/decreto/2002/d4281.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/2002/d4281.htm)

LEI nº 10.172, de 9 de janeiro de 2001. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Acesse em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/leis\\_2001/l10172.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/leis_2001/l10172.htm)

LEI nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008 – Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Acesse em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm)

RESOLUÇÃO CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental. Acesse em [http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rcp002\\_12.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rcp002_12.pdf)

RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 5 DE JANEIRO DE 2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Acesse em [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=90891](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=90891)

## **PROPOSTA DE REESTRUTURAÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO.**

A proposta de reestruturação que apresentamos foi pensada para acontecer em 4 ações, que para serem implementadas devem levar em consideração a realidade e o contexto em que cada *campi* está inserido. As ações observam: a capacitação de professores; a abordagem de conteúdos já presentes no currículo correlacionando-os com os objetivos de desenvolvimento sustentável; reestruturação do campo destinado a integração interdisciplinar; proposição de um novo programa para a disciplina Ambiente, Saúde e Segurança.

### **AÇÃO #01 - CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA**

Alcançar objetivos planejados requer a necessidade de qualificação dos atores envolvidos na execução das atividades a serem realizadas no percurso, neste interim, o aperfeiçoamento profissional continuado é imprescindível para que os docentes em sua prática pedagógica consigam abordar conteúdos e desenvolver ações que colaborem para o Desenvolvimento Sustentável.

A seguir sugerimos a oferta de um curso destinado a docentes que atuam no ensino básico, técnico e tecnológico, independente da disciplina que ministra. O curso de formação continuada sugerido foi estruturado a partir do **roteiro para criação de cursos**, da Universidade Federal de Viçosa e se apresenta com a seguinte estrutura:

**Título do Curso:** Atuação docente para a promoção do desenvolvimento sustentável.

**Justificativa para a oferta:** Face a emergência ambiental estabelecida surge a necessidade de qualificar os profissionais docentes para a adoção de uma abordagem de conteúdos na sua prática pedagógica que colaborem para a promoção do desenvolvimento sustentável.

**Número de Vagas:** 30 vagas

**Carga Horária Total:** 40 horas

**Modalidade de Oferta:** Educação à Distância (EaD)

**Público-alvo:** docentes que atuam no ensino básico, técnico e tecnológico.

**Pré-requisitos:** Está atuando como docente em escolas do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico.

**Objetivos Instrucionais:** Ao término do curso espera-se que o participante consiga compreender a necessidade do desenvolvimento sustentável, que seja capaz de correlacionar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) com as ementas e conteúdos utilizados em sua prática pedagógica contribuindo assim para despertar nos sujeitos comportamentos necessários para o alcance da sustentabilidade.

**Programação do Curso:**

**Emergência Ambiental:** O problema ambiental no século XX. O estado do debate ambiental. A expansão da consciência ambiental.

**Desenvolvimento Sustentável (DS):** Conceito. Marco histórico e conferências. As Dimensões da Sustentabilidade.

**Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS):** O que são. Países signatários. Metas assumidas pelo Brasil. A agenda 2030.

**Comportamento Sustentável:** a necessidade de repensar, reduzir, reutilizar e reciclar.

**Controle de Frequência:** O participante terá 30 dias corridos para conclusão total do curso. Os primeiros 20 dias deverão ser destinados a leitura do aporte teórico, visualização de vídeos e participação de atividades propostas.

Os 10 dias finais deverão ser assim utilizados:

- 03 dias para elaboração de um plano de aula que contemple um conteúdo de uma disciplina ministrada pelo docente e o correlacione com um dos objetivos de desenvolvimento sustentável apontado ainda a possibilidade de atuação interdisciplinar.
- 05 dias para aplicação prática em classe do plano de ensino elaborado.
- Os 02 últimos dias serão disponibilizados para que o docente realize e envie na plataforma um relato de experiência evidenciando os detalhes da aplicação do plano de ensino e os resultados obtidos.

**Sistema de Avaliação:** Para cada atividade desenvolvida será atribuída uma nota que varia de 0 à 10. Ao término será considerado aprovado o participante que obtiver nota maior ou igual a 7,0, extraída a partir da média aritmética simples.

**Calendário de Oferta:** O curso poderá ser ofertado a qualquer tempo, no entanto é recomendável a execução do mesmo no início do ano letivo.

**Procedimento de Seleção:** A seleção será disciplinada por edital específico e adotará como critério para admissibilidade:

- Pertencer ao Público-alvo a que este se destina;
- Está atuando na Educação Básica, Técnica e Tecnológica;
- A ordem de envio da inscrição.

**Infraestrutura Necessária:** A elaboração do curso ocorrerá a partir de plataforma específica destinada a este fim e necessitará basicamente de um microcomputador com acesso à internet.

**Necessidade de Pessoal:** 06 profissionais.



**Para Elaboração do Curso**

01 Professor pós-graduado em área que se relacione a temas como desenvolvimento sustentável;

01 Pedagogo (Metodologias Ativas)

01 Profissional com conhecimentos técnicos em Informática.

**Para Execução do Curso**

01 Professor Mediador

01 Tutor

01 Profissional com conhecimentos técnicos em Informática.

**Sugestão de Literatura**

**Título:** Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico.

**Autora:** Isabel Cristina de Moura Carvalho

**Editora:** Cortez, 6ª Edição.

**Título:** Desenvolvimento sustentável: Das origens à agenda 2030.

**Autor:** José Carlos Barbieri

**Editora:** Vozes.

## **AÇÃO #02 ABORDAGEM DE CONTEÚDOS COM BASE NOS ODS**

A seguir apresentamos abordagens correlacionadas aos objetivos de desenvolvimento sustentável, a partir de conteúdos que já constam nos itinerários formativos do Curso Técnico de Nível Médio em Administração (forma Integrada) do IFAM.

**DISCIPLINA:** Teoria Geral da Administração

**CONTEÚDO:** Teoria Contingencial

### **SUGESTÃO DE ABORDAGEM:**

A organização é um sistema aberto e sofre influências de variáveis ambientais externas que determina sua estrutura e seu funcionamento.

Neste conteúdo é possível por exemplo contextualizar como o combate as alterações climáticas (ODS13), tem mudado a maneira como as organizações planejam e implementam suas ações.

**DISCIPLINA:** Legislação Empresarial, Tributária e Trabalhista.

**CONTEÚDO:** Contextualização Histórica do Direito do Trabalho

**SUGESTÃO DE ABORDAGEM:**

No direito do trabalho encontram-se as principais regras que normatizam as relações trabalhistas no âmbito das organizações.

No trabalho de sala de aula é possível apresentar as conquistas legais correlacionando-as com a importância do Emprego Digno e Crescimento Econômico (ODS8).

**DISCIPLINA:** Introdução à Economia**CONTEÚDO:** PIB e Distribuição da Riqueza**SUGESTÃO DE ABORDAGEM:**

Ao abordar o tema PIB e distribuição da riqueza importa apresentar como a sociedade se apropria dos recursos para a produção de bens e serviços e de como estes são distribuídos.

Neste sentido, é prudente que haja a correlação dos conteúdos abordados com a necessidade de erradicação da pobreza (ODS1), cidades e comunidade sustentáveis (ODS11) e importância do consumo e produção responsáveis (ODS12).

**DISCIPLINA:** Marketing**CONTEÚDOS:**

- Tipos de Marketing;
- Comportamento do Consumidor;
- Fontes de Informação do Consumidor;
- Processo de Decisão de Compras.

**SUGESTÃO DE ABORDAGEM:**

Identificar as tendências de comportamento dos consumidores é um dos desafios do Marketing, nos dias atuais é notório que o número de consumidores engajados a causas sustentáveis tem crescido, além disso, os consumidores estão cada vez mais informados a respeito da conduta das organizações.

Desta forma, ao abordar os conteúdos acima elencados é importante que os discentes conheçam esta nova realidade que se estabelece dando ênfase a importância do Marketing Social e Marketing Verde (ODS 12/13).

**DISCIPLINA:** Contabilidade Básica e de Custos

**CONTEÚDO:** Conceitos, objeto, objetivos, usuários e campo de aplicação da contabilidade.

**SUGESTÃO DE ABORDAGEM:**

No âmbito desta disciplina é importante que os discentes conheçam o que é o Balanço Social, ferramenta utilizada pelas organizações para prestar contas à sociedade das ações desenvolvidas em prol do meio ambiente e da sociedade como um todo, relacionado o mesmo com a importância de se estabelecer parcerias em prol dos objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS17).

**DISCIPLINA:** Matemática Aplicada e Estatística Aplicada.

**CONTEÚDO:** Conceitos Estatísticos

**SUGESTÃO DE ABORDAGEM:**

Nesta disciplina ao trabalhar o conteúdo Introdução ao Método Estatístico, o docente pode apresentar a forma de cálculo utilizada para quantificar a água utilizada por uma empresa em suas atividades diárias, a pegada hídrica (ODS11).

**DISCIPLINA:** Gestão de Pessoas

**CONTEÚDO:** O contexto da Gestão de Pessoas e seus desafios.

**SUGESTÃO DE ABORDAGEM:**

Na disciplina de Gestão de Pessoas, destacamos a indispensável abordagem de temas que qualifique os discentes para atuar de maneira ética e humana na condução das equipes.

A igualdade de gênero pode ser um destes conteúdos retratando-a sobre a ótica da oferta de oportunidades iguais de acesso a cargos e salários (ODS 3/5).

**DISCIPLINA:** Gestão da Produção e Logística

**CONTEÚDOS:**

Gestão da Produção e Logística; Planejamento da Produção;

Embalagem: materiais alternativos;

**SUGESTÃO DE ABORDAGEM:**

Na disciplina de gestão da produção e logística é possível tratar de diversos temas de interesse da sustentabilidade, um deles é a utilização responsável dos recursos naturais ou ainda a possível reutilização ou o descarte correto dos resíduos do processo produtivo.

Na logística o uso de embalagens biodegradáveis, o correto manuseio e acondicionamento de produtos nocivos e a logística reversa podem ser abordados (ODS 7/9/12/13).

**DISCIPLINA:** Gestão Pública

**CONTEÚDOS:**

Compreensão do processo de transformação da Sociedade.

Novo Modelo de Gestão Pública.

**SUGESTÃO DE ABORDAGEM:**

Sendo este o espaço destinado para conhecer a estrutura administrativa e política sobre a qual o estado se desenvolve, bem como, as técnicas de gestão adotadas no trato da coisa pública, é preciso destacar políticas públicas e as inovações adotadas para promoção da sustentabilidade.

A título de exemplo, o docente pode tratar de temas como o uso da tecnologia para a redução do consumo de energia e papel, a partir do uso de sistemas de informações gerenciais (ODS 11).

**DISCIPLINA:** Empreendedorismo

**CONTEÚDO:** Empreendedorismo e geração de negócios

**SUGESTÃO DE ABORDAGEM:**

O empreendedorismo é um importante propulsor do desenvolvimento social e econômico dos últimos tempos, é preciso que ao abordar os conteúdos da disciplina seja enfatizada a importância de empreender para a sustentabilidade, busca-se desta forma evitar a replicação de negócios baseados em um modelo que não se adequa a nova realidade social.

Sugere-se aqui um aprofundamento a respeito do ecoempreendedorismo (ODS8/12).

### **AÇÃO #03 – ALTERAÇÃO NA ESTRUTURA DO PROGRAMA DE DISCIPLINAS.**

O programa de disciplinas no projeto pedagógico do Curso Técnico de Nível Médio em Administração (forma Integrada) é o espaço para maior detalhamento dos elementos curriculares. A **área de integração** é o local destinado a indicação das disciplinas a serem trabalhadas interdisciplinarmente.

**Como é:**

Série	CH Teórica	CH Prática	CH EAD	CH Semanal	CH Anual
3°	32h	8h	-	1h	40h
<b>EMENTA</b>					
Eletricidade; Magnetismo; Recursos energéticos; Física Moderna e Física Contemporânea.					
<b>PERFIL PROFISSIONAL DO DOCENTE</b>					
Licenciatura em Física ou Bacharel em Física com formação pedagógica complementar em Física. Bacharel com formação pedagógica complementar no ensino de Física.					
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>					
Língua Portuguesa, matemática, informática, Artes, Geografia, História, Química.					
<b>PROGRAMA</b>					

O campo “Áreas de Integração”, no modelo atual, requer a indicação dos componentes curriculares onde poderão ocorrer a interdisciplinaridade, sugerimos aqui a modificação da estrutura do modelo atual visando um **maior detalhamento** de como ocorrerá esta integração interdisciplinar, deixando assim mais claro como esta ocorrerá.

### **Sugestão de como fazer**

<b>ÁREA DE INTEGRAÇÃO</b>
<p><b>Integração Interdisciplinar:</b> Neste campo deverá ser apontado de que maneira ocorrerá a integração interdisciplinar, por exemplo, utilizar o estudo de caso como ferramenta para contextualização de conteúdos abordados em diversas disciplinas.</p>



**Disciplinas de Integração:** Este espaço deve ser destinado à inserção das disciplinas e conteúdos que serão trabalhados de forma interdisciplinar a partir do que foi definido na integração interdisciplinar.

**Objetivos de Desenvolvimento Sustentável Relacionados:** Neste espaço deverão ser apresentados os objetivos de desenvolvimento sustentável que mais se aproximam dos conteúdos a serem abordados.

Considerando a necessidade de formar cidadãos aptos a contribuir para a construção de uma sociedade justa, economicamente viável e mais equilibrada em relação ao uso dos recursos ambientais disponíveis, é importante que as ferramentas e conteúdos utilizados para a integração interdisciplinar contemplem temas para a promoção da sustentabilidade.

A seguir apresentamos a construção da “**Área de Integração Disciplinar**” elaborada com base na disciplina **Ambiente, Saúde e Segurança**.

### ÁREA DE INTEGRAÇÃO

**INTEGRAÇÃO INTERDISCIPLINAR:** Estudo de caso sobre a Shell: a empresa foi responsável pela contaminação de uma área do município de Paulínia no bairro Recanto dos Pássaros causando diversos problemas à comunidade e a sua imagem perante os consumidores.

**DISCIPLINAS DE INTEGRAÇÃO: Teoria Geral da Administração:** Teoria contingencial. **Introdução à Economia:** PIB e distribuição de riqueza. **Introdução à Legislação Empresarial, Tributária e Trabalhista:** Adicional noturno, insalubridade e periculosidade. **Marketing:** tipos de Marketing;

comportamento do consumidor; fontes de informação do consumidor; o processo de decisão de compra. **Gestão da Produção e Logística:** Planejamento e controle da produção; Embalagem, armazenagem, movimentação e transporte de materiais. **Gestão Pública:** Princípios constitucionais e infraconstitucionais aplicados a gestão pública; Burocracia na gestão pública.

#### OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL RELACIONADOS



#### **AÇÃO #04 – REESTRUTURAÇÃO DA DISCIPLINA AMBIENTE, SAÚDE E SEGURANÇA.**

A terceira ação que apresentamos para tornar o currículo ofertado aos discentes mais próximo de uma formação técnica em administração em prol do desenvolvimento sustentável é a reestruturação da disciplina Ambiente, Saúde e Segurança.

Para que a disciplina possa despertar nos sujeitos comportamentos que colaborem para um caminhar rumo à sustentabilidade sugerimos o programa a seguir:

### Programa da Disciplina

**Instituição:** Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM, *Campus Lábrea*.

**Curso:** Curso Técnico de Nível Médio em Administração (forma Integrada)

**Eixo Tecnológico:** Gestão e Negócios

**Disciplina:** Ambiente, Saúde e Segurança.

**Carga Horária:** teórica 26h, prática 14h, total 40h. **Período:** 3º ano

### Objetivos da disciplina

**Geral:** Compreender necessidade de proteção ao meio ambiente, a saúde e a segurança do trabalho, despertando os sujeitos para a necessidade do desenvolvimento sustentável em sua conduta pessoal e profissional.

#### Específicos:

- a) Compreender a concepção sobre os problemas de Saúde Ocupacional e como o profissional poderá atuar diretamente na promoção, preservação e recuperação da segurança do trabalhador durante suas atividades laborais;
- b) Tornar possível a compreensão das temáticas que envolvem as questões ambientais;
- c) Refletir sobre a necessidade de adotar comportamentos em sua rotina pessoal e profissional para a promoção do desenvolvimento sustentável;
- d) Demonstrar a importância da responsabilidade social empresarial nos dias atuais;

### Ementa

Segurança do trabalho. Prevenção de Acidentes. Meio Ambiente. Desenvolvimento Sustentável (DS). Comportamento Sustentável. Responsabilidade Social Empresarial (RSE).

### Perfil Profissional do Docente

Profissional com graduação em Segurança do Trabalho, Administração, Gestão de Recursos Humanos, Engenharia Ambiental, ou especialização em áreas afins.

### Área de Integração Interdisciplinar

**Integração Interdisciplinar:** O caso Shell: a empresa foi responsável pela contaminação de uma área do município de Paulínia no bairro Recanto dos Pássaros causando diversos problemas à comunidade, e a sua imagem perante os consumidores.

#### Disciplinas de integração:

**Teoria Geral da Administração:** Teoria contingencial.

**Introdução à Economia:** Crescimento e déficit ambiental.

**Introdução à Legislação Empresarial, Tributária e Trabalhista:** Adicional noturno, insalubridade e periculosidade.

**Marketing:** tipos de Marketing; comportamento do consumidor; fontes de informação do consumidor; o processo de decisão de compra.

**Gestão da Produção e Logística:** Planejamento e controle da produção; Embalagem, armazenagem, movimentação e transporte de materiais.

**Gestão Pública:** Princípios constitucionais e infraconstitucionais aplicados a gestão pública; Burocracia na gestão pública.

#### Objetivos de Desenvolvimento Sustentável Relacionados:

3 SAÚDE E BEM-ESTAR



8 TRABALHO DECENTE E CRESCIMENTO ECONÔMICO



12 CONSUMO E PRODUÇÃO RESPONSÁVEIS



**Conteúdo Programático:****1. Segurança do trabalho**

- 1.1 Evolução histórica da segurança e saúde ocupacional
- 1.2 Legislação de segurança do trabalho
- 1.3 Riscos ocupacionais
- 1.4 Medidas preventivas contra acidentes
- 1.5 Noções básicas de combate a incêndio

**2. Prevenção de Acidentes**

- 2.1 História das doenças ocupacionais
- 2.2 Doenças ocupacionais
- 2.3 Saúde ocupacional e qualidade de vida no trabalho
- 2.4 Primeiros socorros
- 2.5 Transporte de vítimas

**3. Meio Ambiente**

- 3.1 O problema ambiental no século XXI
- 3.2 O estado do debate ambiental
- 3.3 A expansão da consciência ambiental

**4. Desenvolvimento Sustentável (DS)**

- 4.1 Conceito de Desenvolvimento Sustentável
- 4.2 Marco histórico e conferências
- 4.3 Dimensões da Sustentabilidade
- 4.4 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): Agenda 2030.

**5. Comportamento Sustentável**

- 5.1 Repensar
- 5.2 Reduzir
- 5.3 Reutilizar
- 5.4 Reciclar

**6. Responsabilidade Social Empresarial (RSE)**

- 6.1 Conceito;
- 6.2 Dimensões;

- 6.3 Normas;  
6.4 Responsabilidade socioambiental.

### **Bibliografia básica**

ARAÚJO, Wellington Tavares de. **Manual de Segurança no trabalho**. 1 Ed. São Paulo. Difusão cultural do livro, 2010.

DIAS, Reinaldo. **Gestão ambiental: responsabilidade social e sustentabilidade**. 3. São Paulo: Atlas, 2022.

BARBIERI, José Carlos. **Desenvolvimento sustentável: das origens à Agenda 2030**. Petrópolis: Vozes, 2020.

ALVES, Ricardo Ribeiro. **Sustentabilidade empresarial e mercado verde: a transformação do mundo em que vivemos**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2019.

### **Bibliografia Complementar**

GADOTTI, Moacir. **Educar para a sustentabilidade**. 1 Ed. São Paulo: EDL, 2009.

CAMISASSA, Mara Queiroga. **Segurança e saúde no trabalho: NR's 1 a 36 comentadas e descomplicadas**. São Paulo: Método, 2015.

FILGUEIRA, Vítor Araújo et al (Org.). **Saúde e segurança do trabalho na construção civil brasileira**. Aracaju: J. Andrade, 2015. 192 p.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O produto aqui apresentado não tem a pretensão de ser autossuficiente no que diz respeito a consolidação do tema desenvolvimento sustentável na formação técnica de nível médio do profissional em administração, trata-se de uma ferramenta em quatro ações de apoio que podem ser adaptadas a realidade daqueles que irão atuar na construção e/ou revisão dos currículos ofertados.

É importante dizer que a primeira ação proposta é essencial para que possamos nos aproximar daquilo que é a Educação para o Desenvolvimento Sustentável, tendo em vista que, é por meio do curso de formação continuada que o corpo docente terá acesso aos conhecimentos que dizem respeito a importância e a necessidade do desenvolvimento sustentável para as transformações sociais que precisamos.

Finalmente, esperamos que este produto possa contribuir para a formação de técnicos em administração com conhecimentos, habilidades e atitudes que atuem para a construção de modelos de negócios viáveis do ponto de vista econômico, socialmente justos e corretos sob a perspectiva do meio ambiente e que possam ser sujeitos ativos na edificação de uma sociedade para a sustentabilidade.

## REFERÊNCIAS

BRUBDTLAN, Gro Harlem. **Nosso futuro comum**: comissão mundial sobre o meio ambiente e desenvolvimento. 2 ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1991.

FREITAS, J. **Sustentabilidade: Direito ao Futuro**. Belo Horizonte: Fórum, 2012.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS – IFAM. **Plano de desenvolvimento institucional: 2019-2023**. Manaus, 2019.

KUENZER, Acacia Zeneida. **O Ensino Médio agora é para a vida: Entre o pretendido, o dito e o feito**; Educação & Sociedade, ano XXI, nº 70, Abril/00.

PASSOS, Frederico José Vieira. ;MOTA, João Batista.; GOMES, Silvane Guimarães Silva. **Roteiro para Criação de Cursos**. Disponível em: <https://www.cead.ufv.br/orientacoescead/arquivos/Roteiro-CEAD.pdf>. Acesso em 02/03/2023.

SACHS, Ignacy. **CAMINHOS PARA O DESENVOLVIMENTO SUS TENTÁVEL** / organização: Paula Yone Stroh. - Rio de Janeiro: Garamond, 2009.